

情景模拟教学法在动物检疫学课程中的应用

王 钢, 喻世刚, 廖 娟, 伏秦超

(乐山师范学院生命科学学院, 四川乐山 614004)

摘 要: 本文在阐述情景模拟教学法概念的基础上, 从理论教学与实验教学的角色模拟中, 探究了情景模拟教学法在动物检疫学课程中的应用, 指出情景教学法有助于增强学生知识综合运用能力及学习主动性, 缩短理论教学与现实之间的差距, 提高动物检疫专业课程的教学质量, 培养适应社会需求的动物检疫学层面的应用型人才。

关键词: 情景模拟教学法; 动物检疫; 角色模拟

中图分类号: S851.34; G426 文献标识码: C 文章编号: 1005-944X(2018)01-0035-03

DOI: 10.3969/j.issn.1005-944X.2018.01.010

Application of Scenario Simulation Teaching Method in Animal Quarantine Course

Wang Gang, Yu Shigang, Liao Juan, Fu Qinchao

(Leshan Normal University, Leshan, Sichuan 614004, China)

Abstract: Based on introducing the concept of scenario simulation teaching method, its application in animal quarantine course was explored from aspects of theory and practical teaching. Scenario simulation method was conducive to enhancing the comprehensive application ability, improving students' initiative of study, as well as shortening the gap between theory teaching and practical application. As a conclusion, the method would contribute to enhancing teaching quality and cultivating a lot application-oriented talents who could adapt to the social needs.

Key words: scenario simulation teaching method; animal quarantine; role simulation

所谓情景模拟教学法, 是指由教师指导, 在预先创设的情景下, 学生模拟扮演某一角色进行技能训练, 从而调动学生积极性的一种典型的互动教学法。该教学法可使学生真实感受职场环境, 并可获得教师实时讲评, 及时修正错误, 且成本较低。在模拟教学中, 学生在模拟的职场环境下, 利用所接触资讯, 对所遇问题进行研判, 然后按规范对工作进行统筹策划, 从而形成对实际工作的真实体验。情景模拟教学法已在国内外众多课程中实施, 成效明显, 对培养学生应用实践能力具有重要作用。

乐山师范学院的动物检疫学课程分理论教学和实验教学两个部分。在理论教学部分, 该课程主要构建了“角色模拟”模块; 在实验教学部分, 构建“角色模拟”与动手能力结合的教学方式。

1 理论教学的角色模拟

根据教学进度, 任课教师精心设计角色, 包

括每个角色的职能、特点和面临的问题, 以便引导学生找到问题的最佳解决方案。角色模拟采取分组管理模式, 根据班级人数进行分组。分组前, 对各部分理论知识进行讲解, 随后布置任务。每组任命1名组长, 协助教师辅导其他小组成员扮演不同角色。在任务实施过程中, 教师现场给予指导。

1.1 产地检疫

A组人员作为养殖场(厂)主(管理相对人), B组作为官方兽医。角色模拟演练完成后, 由教师进行指导。A、B组进行角色互换后, 再次模拟。

模块1: 现场问题回答

B组提问, A组回答: ①养殖场国家强制动物疫病免疫的实施情况, 含免疫种类、免疫时间等; ②养殖场消毒方法和程序; ③发生重大疫情时, 养殖场的防控措施; ④养殖场废弃物(粪尿、病死动物)的无害化处理方法。

A 组提问, B 组回答: ①实施产地检疫的法律依据, 检疫范围? 检疫规程有哪些? 检疫合格的标准是什么? ②动物群体检查时可能出现的异常表现有哪些? ③动物个体检查的方法? ④实验室检测的项目和要求?

相互提问完成后, 进入自由提问环节, 围绕产地检疫主题进行, 教师实时指导。

模块 2: 实践操作

A 组依据《动物检疫管理办法》规定, 提出检疫申报, 填写相关表格, 准备相关材料;

B 组检查 A 组所准备的相关材料, 包括《动物防疫条件合格证》办理情况、养殖档案(含生产、免疫、监测、诊疗、消毒、无害化处理等记录)、畜禽标识佩戴情况;

B 组根据检疫结果, 做出处理意见, 不同检疫结果模拟实施不同的处理方式。经检疫合格的, 出具《动物检疫合格证明》; 经检疫不合格的, 说明理由并出具《检疫处理通知单》。

1.2 屠宰检疫

A 组人员作为屠宰场业主(管理相对人), B 组作为官方兽医。角色模拟完成后, 教师进行指导, 扬长避短, 然后 A、B 组进行角色互换再次模拟。

模块 1: 现场问题回答

B 组提问, A 组回答: ①屠宰场、运输工具有什么消毒药物? 怎么实施? ②如何实施病害动物及废弃物无害化处理? ③病死及病害动物和相关动物产品特征有哪些? ④白肌病与白肌肉的区别? 黄疸与黄脂的区别?

A 组提问, B 组回答: ①屠宰检疫合格的依据是什么? ②同步检疫的方法与过程是什么? ③三腺摘除的意义是什么? 如何实施旋毛虫检疫? ④禁宰、急宰、缓宰各有什么要求?

相互提问完成后, 进入自由提问环节, 围绕屠宰检疫主题进行, 教师实时指导。

模块 2: 实践操作

A 组依《动物检疫管理办法》规定, 提出检

疫申报, 填写相关表格, 准备相关材料;

B 组检查 A 组所准备的相关材料, 包括《动物防疫条件合格证》《动物产地检疫合格证》、畜禽标识;

B 组根据检疫结果, 做出处理意见。不同检疫结果模拟实施不同的处理方式。经检疫合格的, 加施动物检疫合格标志, 并出具《动物检疫合格证明》; 经检疫不合格的, 说明理由并出具《检疫处理通知单》《生物安全处理记录》。

1.3 检疫监督

教师提前设置 10 种不同的检疫场景, 分别为:

①经营运输动物未附检疫证明案; ②经营依法应当检疫而未经检疫动物产品案; ③运载工具装前未消毒案; ④未办理审批手续从省外引进种用动物案; ⑤拒绝动物卫生监督检查案; ⑥储藏、经营疑似染疫动物产品案; ⑦转让动物检疫证明案; ⑧变造或伪造检疫证明案; ⑨伪造畜禽标识案; ⑩病死动物随意抛弃案。

教师将 10 种检疫场景(或相关材料)全部供给学生, 由学生查询相关资料, 对 10 种检疫场景中存在的问题进行分析, 并出具相应的处理意见, 附带处理依据。然后, 全班被分为 10 小组, 各小组随机抽取 1 个场景作现场汇报。

2 实验教学的角色模拟

实验教学内容将检疫的实施过程贯穿其中, 主要分为 3 部分: 样品准备(含动物保定、采血), 动物解剖(猪、鸡), 实验检测技术(HA 与 HI 实验、ELISA 实验、PCR 实验)。在实验教学过程中, 要求学生明确各实验在整个检疫实施过程中所处的环节, 并将检疫学理论内容融入其中。让学生明确实验的法律依据、目的、要求、原理, 并熟练掌握实验的具体操作步骤。

3 评价与考核方式

每个模块结束后, 以小组为单位, 先由组长负责协调和具体开展工作, 而后由教师引导学生进

(下转第 49 页)

（上接第 36 页）

行自我总结，并及时指导其中的不足。课程结束后，教师根据各小组成员的分工及工作完成情况，各过程的实施情况，回答问题情况等来总结评定。这也是本课程考核的重要依据。除了教师评价外，还可以以小组自评。小组互评作为补充。这种对实践过程的关注，可以使学生对模拟教学中的各环节都予以重视，从而提高教学效果。

4 情景模拟教学实践的思考

4.1 增强了学生知识综合运用及学习主动性

情景模拟教学是以学生为中心，学生是学习的主体，所以学生对兽医学类课程知识的综合应用能力，以及参与的积极性将直接影响到教学效果。在本课程中，尝试了先由教师指导，而后学生带动学生的方式进行教学，充分发挥学习主动性较强学生的引导作用；丰富学习单元，让更多的学生参与其中，获得实践锻炼机会。加强考核，提高学生情

景模拟课堂成绩在整个课程成绩中的比重，倒逼学生参与到课程实践中来。

4.2 角色模拟缩短了理论教学与现实之间的差距

在教学过程中，本课程设置了以检疫学场景为主线条的实施教学，推翻了按部就班的教学章节。先对学生进行场景设置，再由学生以教师设置的主轴进行情景模拟，在模拟完成后，教师回过头来对其进行理论指导，这样使得学生更容易掌握理论。

参考文献：

- [1] 刘跃生. 动物检疫 [M]. 浙江：浙江大学出版社，2011.
- [2] 吴娟，奉文菊. 情景教学在儿科护理临床实习中的应用 [J]. 中国实用护理杂志，2016，31（5）：173-174.
- [3] 情景模拟法在手术室实习护士带教培训中的应用探究 [J]. 医药卫生（全文版），2016，3（6）：165.
- [4] 韩杰，刘宝山，何剑斌. 动物检疫学课程研究性互动式教学模式的探索与实践 [J]. 学园，2014（21）：20-21.

（责任编辑：孙荣钊）